

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3»  
г. Дальнегорск, с. Рудная Пристань Приморского края**

692434 Приморский край, г Дальнегорск, с. Рудная Пристань,  
ул. Шахтерская, 5а,

Тел. (42373) 38-1-45

Е-mail: [mdoby3@mail.ru](mailto:mdoby3@mail.ru)

ИНН / КПП 2505012308/250501001

Принято  
Педагогическим советом МДОБУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида № 3»  
протокол № 3 от «15» апреля 2025 года

Утверждено  
Приказом МДОБУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 3»  
Приказом № 33/1 от 15.04.2025 года  
Заведующий \_\_\_\_\_ Доброскокина Г.В.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**МДОБУ «Детский сад**  
**общеразвивающего вида № 3»**  
**по показателям деятельности.**  
**Отчетный период: 2024 год.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Раздел</b>		<b>Стр.</b>
<b>Введение</b>		<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>		
<b>I</b>	Общие сведения о МДОБУ	<b>5</b>
<b>II</b>	Оценка системы управления МДОБУ	<b>7</b>
<b>III</b>	Оценка образовательной деятельности МДОБУ	<b>9</b>
<b>IV</b>	Оценка организации образовательного процесса	<b>22</b>
<b>V</b>	Оценка качества образовательной деятельности	<b>24</b>
<b>VI</b>	Оценка методической и научно-исследовательской деятельности	<b>27</b>
<b>VII</b>	Оценка кадрового обеспечения	<b>32</b>
<b>VIII</b>	Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	<b>34</b>
<b>IX</b>	Оценка материально-технической базы МДОБУ	<b>36</b>
<b>X</b>	Оценка функционирования ВСОКО	<b>39</b>
<b>Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию</b>		<b>42</b>

## Введение

Самообследование деятельности МДОБУ «Детского сада № 3» проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МДОБУ № 3 от 15 января 2025 г. № 33\1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МДОБУ № 3 (утверждено приказом от 18.01.2021 № 35);
- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2024 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МДОБУ № 3 (далее по тексту МДОБУ) за 2024 год в целях обеспечения:

информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МДОБУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОБУ за 2024 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МДОБУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности МДОБУ, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОБУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

**Состав комиссии:**

Председатель комиссии: заведующий Доброскокина Г.В.;

**Члены комиссии:**

- воспитатель Смыкалова Е.Н.;
- воспитатель Бутусова С.Г.;
- музыкальный руководитель Дегасюк И.Н.,
- председатель профсоюзного комитета Бутусова С.Г.
- заведующий хозяйством Купцова Е.С.



Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности №0001627 от 09.01.2017, срок действия - бессрочно
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Вид права: Оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 11.01.2014: № 25-25-09/020/2009-121  Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 25.04.2014; № 25-25-09/007/2014-186
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 25 № 003470357 от 27.10.2009г.
Устав МДОБУ	Устав утверждён постановлением администрации города от 24.12.2015г. № 782-па
Заключения Роспотребнадзора	-Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.01.2012 г. № 25.ПЦ.07.801.М.000006.01.12 удостоверяется, что МДОБУ № 3 г. Дальнегорска Приморского края соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Сайт МДОБУ	<a href="https://dalnegorsk3.tvoyasadik.ru">https://dalnegorsk3.tvoyasadik.ru</a>
Ближайшее окружение	МДОБУ находится в жилом микрорайоне, вдали от технических, промышленных предприятий и трассы. Вблизи находятся социально значимые объекты: поликлиника, МОБУ СОШ № 3, ЦКиД «Бриз» и сельская парковая зона, Администрация с. Рудная Пристань, футбольное поле, хоккейная коробка.
Цель деятельности МДОБУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми

**Вывод: МДОБУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.**

## II. Оценка системы управления МДОУ

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педсовет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МДОБУ обеспечивает административная группа: заведующий МДОБУ, секретарь учебной части, завхоз, старший воспитатель.

На совещаниях при руководителе МДОБУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности функционирования МДОБУ.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: принципы ориентации на человека и его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.



Органы управления, действующие в МДОБУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОБУ, подотчетен учредителю.

Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОБУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОБУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МДОБУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МДОБУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения МДОБУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОБУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МДОБУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая



доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МДОБУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

**Вывод:** *В МДОБУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МДОБУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МДОБУ в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является

ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и рабочей программы воспитания.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p>Программа «Гармония» К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г. Рубан.</p>	<p>В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий.</p>
<p>Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. (Формирование основ музыкальной культуры)</p>	<p>Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.</p>
<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной</p>	<p>Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>

<p>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой</p>	<p>Ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.</p>
<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербовой</p>	<p>Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Методический комплекс Сидорчук Т.А. «Я познаю мир»</p>	<p>Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Методический комплекс включает в себя: - технологические карты реализации методов ОТСМ - ТРИЗ – РТВ (общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения). В общей сложности 67 технологических карт по шести направлениям.</p>
<p>«Автогородок «Весёлые колёсики» (авторская программа коллектива педагогов МБДОУ д/с № 3 «Сказка»)</p>	<p>Цель: Сформировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, соблюдения законов движения автотранспорта и пешеходов через комплекс мероприятий с использованием детского «Автогородка».</p>

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Перечень используемых в МБДОУ современных образовательных технологий
1.Технология сюжетно-ролевой игры
2.Технология ТРИЗ (для одаренных детей)(отдельные элементы)
3.Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
4.Технология проектной деятельности.
5.Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
6.Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
7.РТВ (развитие творческого воображения)
8.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
9.Технология моделирования.
10. Информационные компьютерные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Технология закаливания (Рижский метод, полоскание горла травами)
Точечный массаж по Уманской
Пальчиковая гимнастика
Фитотерапия (ароматерапия)
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального

государственного стандарта. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Использование социо - игровой педагогики позволяет развивать у детей коммуникативные умения, навыки, которые помогают ребенку легко адаптироваться к социальным условиям современного мира.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

В подготовительной к школе группе педагоги работали по программе «Автогородок «Весёлые колёсики»», направленной на изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макета проезжей части, мультимедийных презентаций, дидактических игр.

9 сентября вместе с началом учебного года в нашем детском саду состоялось торжественное открытие кабинета по изучению правил дорожного движения. Благодаря участию в проекте «Успех каждого ребенка», у воспитанников детского сада появилась реальная возможность получать знания по ПДД и закреплять их практически.

Ежегодно наши воспитанники принимают участие в конкурсе «Зелёный огонёк», как возможность для детей дополнительно закрепить и проверить свои знания Правил Дорожного движения, и 2024 год тоже не стал исключением.

«Зелёный огонёк» прошёл в форме соревнования команд, в котором приняли участие и родители воспитанников.

### **Формы и методы работы с одаренными детьми**

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одаренный ребенок» в МБДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Воспитанники МБДОУ в 2024 году приняли активное участие в конкурсном движении (23 человека). 9 победителей различных конкурсов, из них – 7 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 4 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 14 воспитанников.

С мая по июль наши воспитанники, под руководством педагогов приняли участие в размещении материалов на платформе Маам информационного ресурса «Детский сад онлайн – Приморский край» - Челлендж «Журавли», онлайн флешмоб «Синий платочек Победы». Получили дипломы лауреатов I степени на Региональном детско-юношеском музыкальном фестивале-конкурсе «Улыбка» в номинациях «Вокальное искусство» и «Инструментальное искусство». Проявили активность в конкурсе «Приморский волчонок за безопасность дорог» и награждены дипломами I и III степени номинации «Рисунок», два лауреата в номинации «Стихи», Дипломы участников получили 10 человек. Онлайн-конкурс стихов среди детей и молодёжи «Стихи о России» – Диплом в номинации «За связь поколений». Участвовали во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» - 21 человек, в Проекте – акции «Окна Победы» - 13 человека, Всероссийской акции «Мой флаг, моя история» - 23 человека, акциях «Письмо герою», «Подарок герою» - 35 ч.

Диплом 1 место всероссийская викторина по математике для дошкольников.

Конкурс социальных видеороликов «Скажи: нет пожарам!», посвященный Дню Добровольца (с 1 по 17 декабря 2024 г)

В марте наш детский сад отметил свой юбилей – 50-летие. Празднование состоялось в ЦКиД «Бриз». На нём наши воспитанники представили собственные номера художественной самодеятельности: песенку «Детский сад», в исполнении вокальной группы, шумовой оркестр, в котором приняли участие наши самые маленькие воспитанники, и танец «Матушка – земля» подготовленный детьми старшей разновозрастной группы.

Ярким завершением 2024 года стало участие во VII Всероссийском конкурсе-фестивале «Символы национальной культуры».

### Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МДОБУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

Направленность	Название услуги	Количество кружков
Художественная направленность	«Ритмопластика»	
	«Весёлый оркестр»	1
Физкультурно-спортивная направленность	«Здоровячок»	
Естественно-научная направленность	«Лекарственные растения	1
Социально-педагогическая направленность	«Весёлый язычок»	

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сентябре 2024 года в МДОБУ на бесплатной основе открыты:

- кр. «Лекарственные растения с охватом 15 воспитанников в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- кр. «Весёлый оркестр» по обучению игре на музыкальных инструментах.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

### Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2024 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в



образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МДОБУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МДОБУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

***Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа***

группа	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
«Сказка»	33	17	51%	8	24,5 %	8	24,5 %	-	-
«Ладушки»	20	11	55%	5	25%	4	20%	-	-

***Анализ заболеваемости детей МБДОУ детский сад № 3 за 2024 год.***

Среднесписочный	Всего 33 чел. «Сказка»			Всего 20 чел. «Ладушки»		
	Всего случаев	Пропущено дней	На 1 случай	Всего случаев	Пропущено дней	На 1 случай
<i>Бак.дизентерия</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Энтерит, гастроэнтерит</i>	-	-	-	-	6	6,0
<i>Скарлатина</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Ангина (хр.тонзилит)</i>	1	8	8	-	-	-
<i>Грипп, ОРВИ</i>	71	564	7,9	22	153	6,9
<i>Пневмония</i>	2	20	10	-	-	-
<i>Несчастный случай</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Другие заболевания</i>	16	157	9,8	2	29	14,5
<b><i>Всего</i></b>	<b>90</b>	<b>749</b>	<b>8,3</b>	<b>24</b>	<b>182</b>	<b>7,6</b>
<b><i>На 1 ребёнка</i></b>	<b>1</b>	<b>9,7</b>		<b>1,0</b>	<b>3,0</b>	
<b><i>Количество детей с хроническими заболеваниями</i></b>		<b>2</b>			<b>1</b>	

**Взаимодействие с родителями**

Структура управления МДОБУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей,

планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	36	68 %
Неполная (с матерью)	15	28 %
Неполная (с отцом)	1	2 %
Оформлено опекунов	1	2 %
Многодетные семьи (имеющие статус)	9	17 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	32 %
Два ребенка	19	36%
Три ребенка и более	17	32%

В МДОБУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОБУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОБУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МДОБУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам	создание в МДОБУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОБУ и семье	способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### Система взаимодействия МДОБУ с семьей

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МДОУ	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - страничка в «Одноклассниках»: <a href="https://ok.ru/group/7000000113489">https://ok.ru/group/7000000113489</a> - странички в социальных сетях «В контакте»: группа МДОБУ № 3: <a href="https://vk.com/public217186095">https://vk.com/public217186095</a> - страничка на сайте МДОБУ № 3: <a href="https://dalnegorsk3.tvoysadik.ru">https://dalnegorsk3.tvoysadik.ru</a>  - родительские собрания.
В образовательном процессе МДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив МДОБУ организовал с ними дистанционную работу.

Ресурсы, которые использовали:

- Сайт ;
- чаты в мессенджере WhatsApp.

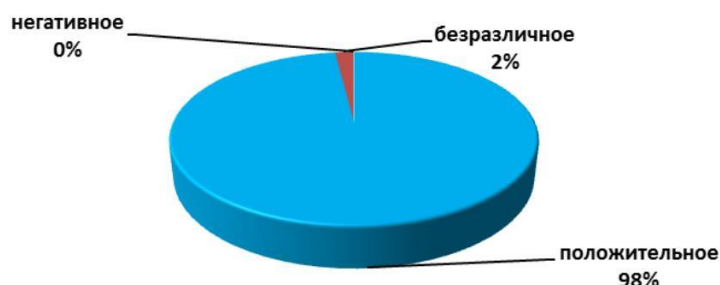
В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах в «ВКонтакте» и на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в WhatsApp.

Для родителей детского сада, согласно утвержденному плану МДОБУ, воспитатели совместно со специалистами провели родительские собрания. Впервые мероприятие было организовано в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы.

#### Отношение родителей к образовательному учреждению (по результатам анкетирования родителей, сентябрь 2024 года)



Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 90%, охват родителей педагогическим всеобучем – 85%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МДОБУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;

- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

### Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МДОБУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

#### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА (КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ)



**Вывод:** В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МДОБУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

#### IV. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МДОБУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом
- планом образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру ООП ДО МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3» г. Дальнегорска, с. Рудная Пристань входит:

**обязательная часть** – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3» г. Дальнегорска, с. Рудная Пристань.

и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части ООП ДО, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МДОБУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

В МДОБУ для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2 форматах – предоставление записи занятий на созданных педагогами страничках групп в сети интернет и WhatsApp, рекомендаций на странице официального сайта МДОБУ «Поддержка дистанционного и электронного образования»

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

При возобновлении работы, чтобы не допустить распространения различных инфекции, администрация МДОБУ продлила в 2024 году дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;
- осуществление входа воспитанников в группы по графику (приказ МБДОУ от 07. 08. 2020 № 154).

**Вывод:** *организация образовательного процесса в МДОБУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## **V. Оценка качества образования воспитанников**

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и



конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МДОБУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство- Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МДОБУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

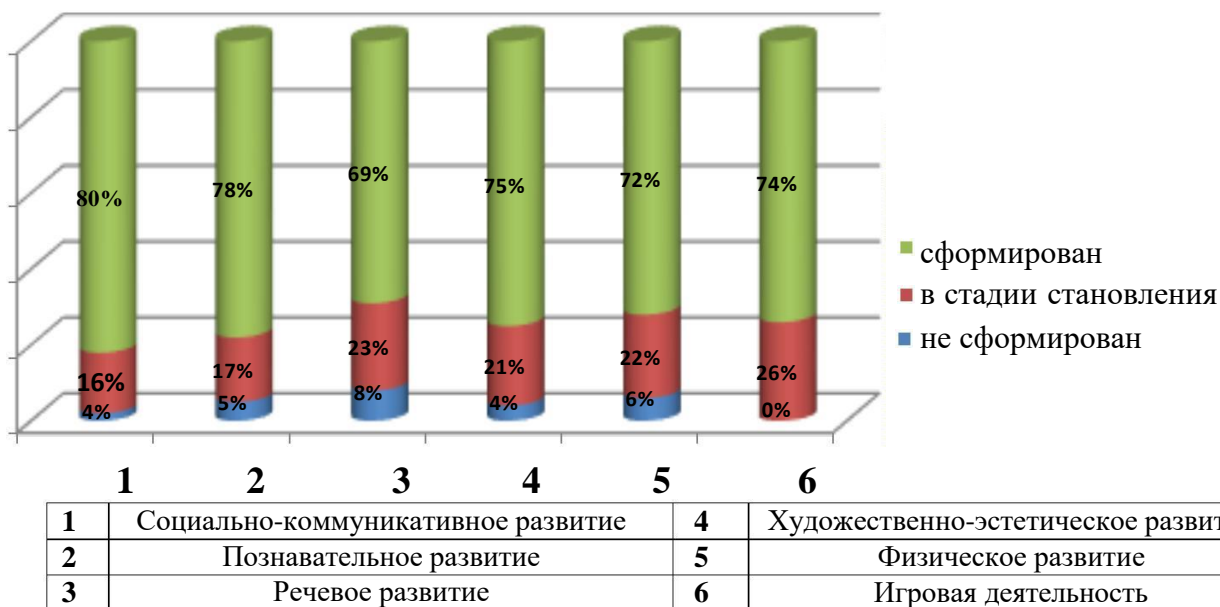
Образовательные программы ДО в 2024 году реализованы в полном объеме. В целом результаты на конец 2024 года стабильны.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних, старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

**Результаты мониторинга усвоения образовательных программ  
(по 5 областям, игровая деятельность) в 2024 году**



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, можно отметить, что в 5 областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) достигнуты высокие результаты (75 %).

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2024 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и

практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ.

**Вывод:** *Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МДОБУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.*

## VI. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

### Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МДОБУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОБУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МДОБУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МДОБУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОБУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы** выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

**Групповые:** педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д. В 2024 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

**Индивидуальные:** самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2024 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах:

«Оперативное составление рабочей программы для дошкольного профиля», «Приёмы коррекции дисграфии у детей с использованием интерактивных технологий», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет», «Формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника на основе образовательной платформы «Мобильное электронное образование», «Оперативное составление рабочей программы», «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми от 3 до 5 лет», «Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития», «Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков», «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», «Приёмы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий», «Использование игровых технологий для детей с ТНР в ДОУ», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Избавляем от страхов – интерактивная песочница», «Ментальная арифметика - скорый устный счет после первого занятия», «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки», «Сегодня дошкольник – завтра успешный первоклассник», «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: риски внедрения и дополнительные возможности развития», «Малыш приходит в детский сад: период адаптации», «Формирование базового артикуляционного уклада для эффективной постановки «трудных» звуков с помощью интерактивных игр», «Развитие речи детей с ОВЗ», «Стопотерапия – нетрадиционные техники в работе со старшими дошкольниками», «Игровые приемы в работе над звукобуквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ», «Увлекательное знакомство с английским языком с веселыми героями интерактивных игр и упражнений», «Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе». «Использование альтернативных средств коммуникации в системе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ», «Коррекция просодической стороны речи»,

«Праздничные мероприятия, как инструмент воспитания в образовательной организации», «Профилактика дислексии у детей с помощью игровых технологий».

*В учебно-методических вебинарах:* «Системность и комплексность развивающих занятий для дошкольников. Делимся опытом педагогов «Школы развития «Маяк»», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: Оставь свой след или 4 игры с отпечатками», «Детская агрессия. Как с ней бороться? И нужно ли?», «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», «Конфликты у дошкольников. Братья и сёстры. Как ссориться и мириться», «Пушкин – наше всё! Как рождается любовь к поэзии у ребёнка дошкольного возраста», «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника».

*На портале «Совушка»:* «Максимально эффективное использование педагогом личной группы в социальной сети ВКонтакте», «Здоровье, приобретенное в дошкольный период, служит фундаментом для общего развития».

*МПАДО:* «Библиотека в детском саду. Ресурсы и списки рекомендованной литературы», «Библиотека в детском саду. Технология работы», «День Победы в детском саду», «Развитие саморегуляции у дошкольников», «Учебно-методический комплект по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Развитие STEM компетенций детей дошкольного возраста в конструировании».

*АО «Издательство «Просвещение»:* «Книга как ресурс развития в дошкольном возрасте», «Коллекционирование в детском саду детские сокровища или что интересно собирать дошкольникам», «Обеспечение эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму», «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе знакомство с окружающим миром».

*Всероссийский онлайн-семинар:* «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации».

*От компании «Инновации детям»:* «Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость», «Экологическое воспитание в ДОО и СОШ. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика».

*Издательство «Русское слово»:* Учебно-методические вебинары: «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром».

*Воспитатели России.* Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка».

*Всероссийская педагогическая конференция* «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

Наши педагоги приняли участие в областных мероприятиях:

*Вебинар* «Актуальные вопросы организации работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории Приморского края».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

### **Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами**

Основные направления.

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

### **Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения**

В 2024 году педагоги МДОБУ Детского сада № 3, выступали не только на педсоветах, семинарах, конференциях, круглых столах на уровне МДОБУ Детского сада № 3, но и являлись активными участниками городских, областных, Всероссийских мероприятий.

4 человека победители Международных профессиональных олимпиад для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Мнемотехника-техника для быстрого запоминания информации», «Проект «Финансовая грамотность» в ДОУ и ОО», «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации», «Приобщение детей к культурному наследию», «Создание тестов для родителей»

1 человек заняли 1 место в международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога», номинация «Патриотическое воспитание», ЕВРОКО.РФ

Результативность участия в Международных конкурсах:

✓ Диплом 1 место «Лучшая презентация» («Развиваем речь с помощью ТРИЗ», «Эффективное взаимодействие с родителями», «Духовно-нравственная одарённость и формирование ценностей у современных молодых людей»)

✓ Диплом 2 место международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Конкурсная работа: «Знатоки ПДД»

✓

Диплом победителя «Лучшая интернет игра»  
Результативное участие педагогов во Всероссийских мероприятиях:

✓ 1 место. Конкурс «Диплом педагога» номинация «Эссе»

✓ 1 место. Конкурс педагогического мастерства «Занимательная математика»

✓ Победитель олимпиады руководителей и педагогов дошкольного образования в сфере использования информационно-коммуникативных технологий» (в рамках научно-практической конференции «Информационно-коммуникативные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования»)

✓ 1 место. Конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» за авторский материал «Мир музыки военных лет»

✓ 1 место. Конкурс «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога»

✓ 1 место в проекте «Векторида - 2020» в номинации «Методическая разработка»

✓ 1 место во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие» за авторский материал «Фликер в гостях у Колобка»

✓ Диплом 1 степени. Олимпиада Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления (4 педагога)

Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах – 2020». На форуме «Воспитаем здорового ребёнка» Сертификаты участников – 3 педагога.

Конкурс педагогических разработок, посвящённых знаменательным и памятным датам, событиям и героям Великой Отечественной войны 1941-1945гг., «Негасимый огонь памяти» Сертификат участника.

В 2024 году получили сертификаты участников городских методических объединений: воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет – 2 воспитателя, воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет – 2 воспитателя.

**Вывод:** *Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МДОБУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.*

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 5 педагогов:  
старший воспитатель – 0;  
музыкальный руководитель – 1;  
воспитатели – 4.

### **Образование, стаж, квалификация педагогических кадров**

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:



## **ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

Среднее  
специальное,  
86%

Высшее , 20%

## **ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ**

От 56 до 60 лет; 100%

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ**

От 25 и выше; 100%

В МДОБУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги МДОБУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МУМО в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчётный период - 100%. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов и один руководитель. 2 человека посетили курс

вебинаров Фонда президентских грантов по актуальным проблемам дошкольного образования в объёме 30 учебных часов, 1 - Онлайн-курс по ИКТ «Как использовать онлайн-серверы в дистанционной работе в школе или ДОУ?» и 1 - курсы «Распределение инновационных практик в системе дополнительного образования».

«

«

**Выводы:** *Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МДОБУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МДОБУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МДОБУ молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов).*

### **VIII. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МДОБУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной программы учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной программ (основной и дополнительным) МДОБУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МДОБУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МДОБУ основную образовательную программу модулям. Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МДОБУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МДОБУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МДОБУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОБУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОБУ;
- «О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;
- «Гостевая книга», «Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

**Вывод.** *Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.*

*Однако, библиотечный фонд МДОБУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).*

## **IX. Оценка материально-технической базы МБДОУ**

МДОБУ размещается в одном отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовым проектам, находящихся за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Площадь: здание - 1580,1 кв. м. Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. Площади земельных участков, на которых находится МДОБУ, составляют 7 138 кв.м. Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, септиком, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности г. Дальнегорска, передано учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления

личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МДОБУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 5-х разового питания детей в МДОБУ оборудованы пищеблоki, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МДОБУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

- музыкально - физкультурные залы, предназначенные для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- кабинет музыкальных инструментов, оборудованный для организации индивидуальных и подгрупповых занятий по обучению детей игре на музыкальных инструментах;
- интерактивная комната для организации индивидуальной и подгрупповой кружковой работы с детьми;
- физкультурная площадки для занятий физической культурой на воздухе;
- 2 площадки для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, в все из них имеются тентовые навесы.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

#### **Модель образовательного пространства**

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	2
	- методический кабинет;	1
	- кабинеты специалистов;	2
	- физкультурно-музыкальный зал;	2
	- групповые комнаты	7
	- интерактивная комната	1
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	2
	- прачечный комплекс;	2
	- электрощитовая;	2
	- автоматическая система пожарной сигнализации	2
	служебные помещения	4
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры;	2
	- процедурный кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	7
	- прогулочные игровые площадки;	7
	- спортивная площадка	2
	- автогородок	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2024 году произведены ремонтные работы: замена оконных блоков в групповых ячейках, побелка потолков, отделка и покраска стен в большом коридоре и холле, отделка стен под покраску в групповой ячейке и раздевалке. Покраска МАФ на прогулочных участках групп.

**Вывод:**

*материально-технические условия МДОБУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

*Однако, на ближайшую перспективу МДОБУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков, косметическому ремонту помещений.*

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МДОБУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МДОБУ «Детском саду № 3» объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МДОБУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МДОБУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МДОБУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МДОБУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2024 году в учреждении была проведена оценка качества образования по **4 блокам**:

*1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ*

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

*2. Условия реализации Образовательной программы МДОБУ*

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

*3. Результат освоения образовательной программы*

*4. Общественная оценка деятельности МДОБУ (по результатам анкетирования родителей)*

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в апреле 2024 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с



родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МДОБУ глазами родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 30 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2023 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2022г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 100% родителей (в 2022г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2022г – 100%). Организацией питания в МДОБУ удовлетворены – 98% (в 2022г – 96%), а материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2022г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МДОБУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. 73% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной; 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 2% не удовлетворены.

**Вывод:**

*Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.*

**Результаты анализа показателей деятельности  
МДОБУ «Детского сада общеразвивающего вида № 3»  
по состоянию на 31.12.2024 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек (%)	56 (100%)	52 (100%)	53 (100%)
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек (%)	56 (100%)	52 (100%)	53 (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек (%)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек (%)	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек (%)	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек (%)	11 (21%)	8 (15%)	9 (16%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек (%)	41 (79%)	46 (85%)	44 (84%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (%)	56 (100%)	52 (100%)	53 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек (%)	56 (100%)	52 (100%)	53 (100%)
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания	человек (%)	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (%)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (%)	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (%)	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (%)	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (%)	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек (%)	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	дней	8	14	26

	на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (%)	4 (80%)	4 (80%)	4 (80%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (%)	4 (80%)	4 (80%)	4 (80%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)
1.8.1	Высшая	человек (%)	1	0	0
1.8.2	Первая	человек (%)	3 (60%)	4 (60%)	4 (60%)
1.8.3	На соответствие занимаемой должности	человек (%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек (%)	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек (%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	2 (40%)	2 (44%)	2 (44%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек (%)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек (%)	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагог/воспитанник	1 / 10,4	1 / 10,8	1 / 11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	нет	нет
<b>2. Инфраструктура</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5	5,5	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	120	120	120
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОБУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями

нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 53 детей, которые посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МДОБУ по

Организация МДОБУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/9.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: 2 музыкально-спортивных зала, кабинет для индивидуальных занятий с музыкальными инструментами, интерактивную студию, класс ПДД, автоплощадку. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 6,1 квадратных метра.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МДОБУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

***Выявлены проблемы:***

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей

предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;

- отсутствие в штате узких специалистов, (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);

- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;

- отсутствие тьюторов для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ и детей – инвалидов;

- недостаточное количество в штате воспитателей (на 2 группы 4 педагога, вместо +1);

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

### **Основные направления деятельности на 2025 год:**

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МДОБУ.